

LES EDITIONS QUI PLUS EST

L'éditeure des professionnels de l'accompagnement,
de l'emploi, de la formation et de l'orientation scolaire et professionnelle

LES PHOTOLANGAGES

LES CLASSIQUES DE L'ADVP

LES MÉTHODES ÉDUCATIVES

L'EXPLORAMA 4ÈME VERSION

LA MALLETTE DE L'ORIENTATION

LES JEUX PÉDAGOGIQUES

LA RECHERCHE D'EMPLOI

LES KITS POUR DIVERSIFIER VOS OUTILS

CATALOGUE 2025

Retrouvez l'intégralité
de nos publications sur notre site

WWW.EDITIONSQUIPLUSEST.COM



Editions Qui Plus Est

NOUVELLE PARUTION EN MARS : ANDRÉ CHAUVET

MARDI 4 MARS

DE 9H30 À 12H

BIFURCATIONS PROFESSIONNELLES
PAR TEMPS INCERTAINS

Impacts sur l'accompagnement

VISIO-RENCONTRE
INTERACTIVE GRATUITE

animée par
André CHAUVET

Vous pourrez bientôt découvrir le nouveau livre d'André Chauvet sur l'accompagnement des vies professionnelles en mode incertain.

Cet ouvrage sera composé d'une partie théorique et de fiches outils. La partie théorique vient interroger les modèles dominants en orientation au regard des évolutions sociétales et propose un nouveau modèle avec des principes d'intervention alternatifs.

Les fiches outils proposeront des déroulés pédagogiques pour animer des ateliers ou mener des entretiens.

Quelques exemples de thèmes abordés : Explorer le potentiel de sa situation / Explorer les conséquences de ses décisions/ Éprouver sa situation professionnelle actuelle / Elaborer des scénarios agiles / etc.



NOS PROCHAINES VISIO-RENCONTRES DU MOIS DE MARS

Pour vous inscrire, merci de nous envoyer un mail à quipluses@editionsquipluses.com sauf pour l'atelier rencontre avec Emilie Grégoire du 11 mars, cliquez sur l'image pour vous inscrire.

MARDI 11 MARS

DE 10H À 12H

DONNEZ UN NOUVEL ÉLAN À VOS PRATIQUES
EN EXPÉRIMENTANT LA MÉTHODOLOGIE (ACP-PA)
CENTRÉE SUR LA PERSONNE ET SON POUVOIR D'AGIR

VISIO-RENCONTRE
INTERACTIVE GRATUITE

animée par
Emilie Grégoire



MARDI 18 MARS

DE 10H À 12H

LA METHODE MAPPI

VISIO-RENCONTRE
INTERACTIVE GRATUITE

animée par
Pascal Chiucchini



VENDREDI 21 MARS

DE 9H30 À 11H30

LA VIE SENSATIONNELLE

JEU COLLABORATIF SUR LE SENS DU TRAVAIL

VISIO-RENCONTRE
INTERACTIVE GRATUITE

animée par
Caroline Arnoux-Nicolas



NOS PROCHAINES ATELIERS DU MOIS DE MARS

Pour vous inscrire, merci de cliquer sur l'image.

ATELIER DECOUVERTE
MALLETTE DE
L'ORIENTATION



Mardi 11 mars 2025 / 13h30-17h

ATELIER DECOUVERTE
EXPLORAMA



JEUDI 27 MARS 2025 / 9H30-13H



➔ Pour accéder directement à l'ouvrage sur notre site, cliquez sur son titre ou sur son image



Dès que vous verrez le symbole  cela signifie que l'ouvrage peut faire partie d'un **KIT** proposant un prix préférentiel (voir page 15)

LES PHOTOLANGAGES

PARLIMAGE (3^{ème} version)

Outre l'utilisation classique de la photo comme vecteur de communication, Parlimage propose d'aborder **la réflexion sur soi, la projection dans l'avenir et l'insertion sociale et professionnelle par la médiation de l'image.**

Il est constitué de :

- **100 photographies**

pelliculées pour résister aux manipulations, en couleur de format 13 x 19 cm.

- **un livret théorique et pédagogique.**

Les photographies sont réparties en trois lots, sachant en effet que certaines situations professionnelles ne nécessitent qu'une vingtaine de photos (entretien individuel par exemple) quand d'autres en demandent une cinquantaine. **Le premier lot propose 12 photos abstraites, le deuxième 48 avec des êtres humains ou des animaux et le troisième, 40 photos de paysages, d'objets, etc.**

Vous avez toute liberté de mélanger l'ensemble des 100 photos et ainsi de composer vos propres jeux en fonction de votre public et/ou de votre objectif de travail. L'objectif du livret est d'apporter une réflexion théorique et méthodologique sur l'utilisation de la photographie dans les processus d'orientation, de transitions, d'élaboration, etc.

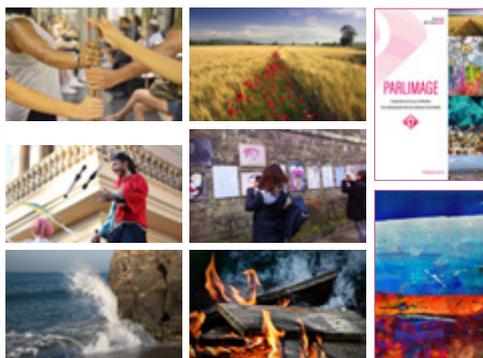
Le livret de Parlimage est divisé en deux parties. **La partie théorique** aborde : l'historique de l'utilisation de l'image, la sémiologie, la projection, la situation de groupe et la présence des autres, le projet et la projection.

Les expérimentations, tant en entretien individuel qu'en travail de groupe, nous ont permis d'affiner l'approche, la méthode, la réflexion sur les consignes présentées dans la **partie méthodologique.**

Auteurs : P. Meier - M.C. Mouillet

Photographe : A. Tirel

Réf : PAR - 140 € TTC



ANIM'MOTS

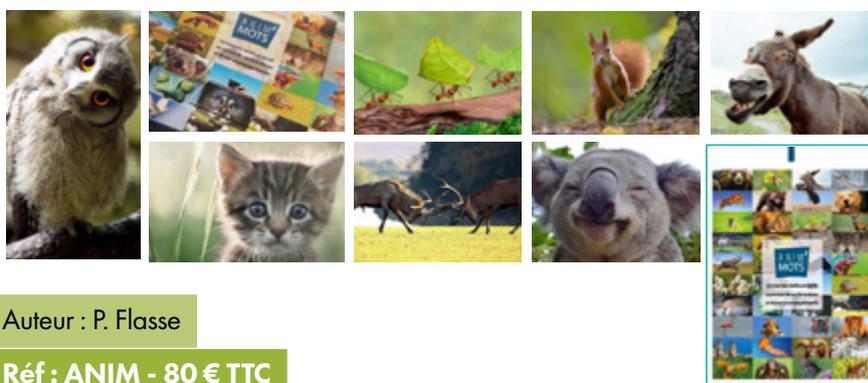
ANIM'MOTS est un photolangage innovant de 110 photos d'animaux dans leur milieu naturel. Il propose de travailler l'insertion socio-professionnelle, l'expression des émotions, la gestion de conflits, la gestion du stress, la communication non-violente, la dynamique de groupe...

Outre une utilisation mobilisant la symbolique classiquement attribuée aux animaux (animaux totems ou autres), **ce média projectif permet d'entamer et faciliter la réflexion sur soi, la prise de conscience, le dialogue et la rétroaction individuelle ou de groupe.** Il est également très efficace pour des activités brise-glace et pour prendre la météo d'un groupe. Son expérimentation a montré qu'il permet d'ouvrir un champ de communication spontané et varié.

> Présentation du coffret et de ses 2 supports

- **110 photographies** couleur pelliculées pour résister aux manipulations,

- **Un livret pédagogique** proposant des consignes et des conseils méthodologiques permettant de travailler les différents thèmes aussi bien en individuel qu'en collectif.



Auteur : P. Flasse

Réf : ANIM - 80 € TTC

L'APPLICATION ANIM-MOTS.COM

[utilisable sur ordinateur, tablette en présentiel ou à distance]

L'application s'utilise **en entretien comme en atelier collectif.**

L'application très ergonomique est entièrement paramétrable et permet de créer ses propres consignes.

Dans son espace, le praticien peut soit choisir la consigne la plus adaptée pour atteindre son objectif parmi celles proposées par l'application soit créer et écrire lui même sa propre consigne.

Dans son espace, la personne choisit la ou les photos qui pour elle répondent à la consigne qui apparaît à l'écran. Dans un deuxième temps, elle écrit en quelques mots les raisons de son choix en saisissant directement sur son ordinateur ses commentaires.

Un compte rendu restituant le choix des photos et les commentaires est immédiatement disponible dans l'espace du praticien et de la personne pour conduire l'entretien ou la séance collective.

10 accès illimités dans le temps

Réf : ANIM10 - 48 € TTC

50 accès illimités dans le temps

Réf : ANIM50 - 114 € TTC

100 accès illimités dans le temps

Réf : ANIM100 - 144 € TTC

300 accès illimités dans le temps

Réf : ANIM300 - 198 € TTC



**ABONNEZ-VOUS
ET BÉNÉFICIEZ
D'ACCÈS ILLIMITÉS
PENDANT 1 AN
POUR 192 € TTC**



KIT PHOTOLANGAGES : PARLIMAGE + ANIM'MOTS = 190 € AU LIEU DE 220 €

LES CLASSIQUES DE L'ADVP



GUIDE COMPÉTENCES



LA BOÎTE À OUTILS DES COMPÉTENCES

à utiliser en individuel ou en collectif.

Les principaux objectifs visés par le guide compétences : Repérer les types de savoirs composant la compétence • Identifier ses compétences • Comprendre l'impact du contexte et des enjeux sur la mobilisation de ses compétences • La transférabilité • Envisager l'actualisation de ses compétences.

Un ouvrage en deux parties

Une première partie théorique présente la démarche et les postulats. Elle développe ensuite une réflexion sur le concept de compétences et sur la notion de transférabilité.

Un livret pédagogique de 39 séquences pédagogiques.

Que recouvre le mot « compétence », quels sont les trois types de savoirs composant la compétence : 5 séquences au choix • **L'impact du contexte** et des enjeux sur la mobilisation de ses compétences : 4 séquences au choix • **La recherche et le traitement d'informations sur un métier**, l'entraînement à la lecture de fiches métiers : 7 séquences au choix • **La transférabilité**, l'élargissement et la diversification des pistes de recherche d'emploi : 11 séquences au choix • **L'actualisation et le développement des compétences**, les modes d'accès à la connaissance, le rapport au savoir : 7 séquences au choix • **L'identification de ses savoir-être** : 10 séquences au choix • **L'identification de ses savoir-faire** : 12 séquences au choix • **L'identification de ses connaissances**, des différents domaines de connaissances : 6 séquences au choix • **Le changement**, les objectifs de progrès : 4 séquences au choix.

23 supports à télécharger sur notre site.

Un bon nombre de séquences pédagogiques s'appuient sur des supports de travail destinés aux personnes accompagnées (fiches métiers, photos, questionnaires, cartes à jouer, etc.).

Auteurs : S. Darré - M-C. Mouillet

Réf : COMP - 63 € TTC



CHEMIN FAISANT 1 ET 2



Vous trouverez les mêmes contenus que dans les ouvrages d'origine, des annexes à télécharger sur notre site pour plus de souplesse, et une mise en page en couleur pour une lecture plus agréable.

1 FONDEMENTS THÉORIQUES ET EXERCICES PRATIQUES

Chemin Faisant traite le processus d'orientation dans sa totalité, de l'identification du problème au plan d'action pour réaliser le projet. **L'apport théorique** expose et explicite la démarche éducative : **ADVP** (Activation du Développement Vocationnel et Personnel).

Le livret pédagogique comprend 31 séquences structurées en six chapitres.

Présentation (3 séq) • Se donner un but et les moyens de l'atteindre (4 séq) : clarifier sa situation, s'approprier la méthode et se donner un pouvoir d'action • **Bilan personnel et professionnel (11 séq) :** identifier ses valeurs, ses goûts, ses intérêts, ses traits de personnalité, ses savoirs ; découvrir des métiers • **Traduction en cibles de métiers (4 séq) :** rechercher les métiers dans lesquels on aimerait se réaliser • **Validation-décision (6 séq) :** confronter ses désirs et ses représentations à la réalité, puis faire un choix • **Plan d'action et obstacles à lever (3 séq) :** planifier les opérations nécessaires à la réalisation de son projet.

2 EMPLOI ET ENTREPRISE

Chemin Faisant 2 traite l'orientation en tenant compte des exigences du marché du travail.

La partie théorique aborde les fondements théoriques de l'**ADVP** ; les compétences, les attitudes du conseiller.

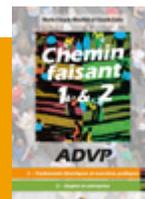
La partie pratique se compose de 31 fiches séquences.

Ouverture de la session (3 séq) • Se connaître (9 séq) : identifier ses désirs, valeurs, intérêts et savoirs, repérer les composantes de l'environnement personnel, mesurer son pouvoir, s'interroger sur sa façon de fonctionner et d'intégrer • **Connaître l'entreprise, l'environnement professionnel (9 séq) :** repérer ses représentations de l'entreprise et des métiers, comprendre leurs incidences sur ses propres conduites, diversifier ses représentations • **Vivre en entreprise, comprendre son environnement, interagir, décider (10 séq) :** formaliser son vécu en entreprise, identifier ses comportements, les contraintes des situations de travail, prendre position, construire un plan d'action, argumenter et communiquer sur son projet.

Auteurs : C. Colin - M-C. Mouillet

Réf : ECH - 140 euros TTC

Chemin Faisant 1 & 2 réunis en 1 seul ouvrage !



LE PROJET SANS LA PLUME



L'ADVP POUR LES PERSONNES NE MAÎTRISANT PAS OU PEU L'ÉCRIT. OUTIL CONÇU POUR UNE UTILISATION EN COLLECTIF.

Le projet sans la plume permet de travailler les thèmes classiques de l'orientation éducative et de la recherche d'emploi sans avoir à adapter les supports classiques qui la plupart du temps reposent sur l'écriture et la lecture.

L'ouvrage se divise en deux chapitres. Le premier développe les postulats théoriques et philosophiques qui sous-tendent la progression pédagogique. Le deuxième décline la progression pédagogique en trois parties :

La première partie (6 séquences) : se positionner librement par rapport au programme proposé • **La deuxième partie (8 séquences) :** repérer ses valeurs, ses comportements, ses intérêts. Identifier les métiers qui s'exercent sur son territoire • **La troisième partie (12 séquences) :** travail sur les problématiques de l'emploi, de l'entreprise, des personnes ressources, de l'observation des métiers et des conditions de travail, du recrutement, de la formation. Cette partie se conclut par la validation d'un projet professionnel et la construction d'un plan d'action. Après chaque séquence, les participants alimentent leur « dictionnaire de compagnie », outil indispensable à la mémorisation des séances.

Auteurs : D. Barberet - M-C. Mouillet

Réf : CH3 - 95 euros TTC



**ACHAT DE LA COLLECTION CHEMIN FAISANT
CHEMIN FAISANT 1/2 + PROJET SANS LA PLUME = 190 € TTC (CF BON DE COMMANDE)**

LES CLASSIQUES DE L'ADVP



APPROCHE ÉDUCATIVE & BILAN DE COMPÉTENCES



L'AUTEURE PARTAGE SA CONCEPTION ET SA PRATIQUE DU BILAN DE COMPÉTENCES EN UTILISANT L'ADVP.

- La première partie, **théorique**, développe les données historiques et législatives du bilan de compétences, **L'ADVP**, les histoires de vie sont retracées dans leurs grandes lignes.
- La seconde partie, **pédagogique**, permet au lecteur de réaliser un bilan en suivant les 4 phases imposées par la loi. Cette partie vous propose une méthodologie, des outils et des conseils à travers **18 séquences pédagogiques**.

SOMMAIRE DE LA DEUXIÈME PARTIE

L'accueil en bilan de compétences > 1 - La phase préliminaire en bilan de compétences > 2 - La phase d'investigation

L'étape de rétrospective

L'analyse du parcours - 1 mise en situation : le récit de vie • L'identification des apprentissages - 2 mises en situation : l'inventaire des apprentissages / le kaléidoscope • La découverte de soi - 7 mises en situation : les cartes métiers / et moi, et moi, émois / si j'étais / Le SABLEO / la réunion / premier prix / miroir, mon beau miroir • Préparation de l'étape de prospective - 3 mises en situation : le cocktail / le trésor perdu d'Ali Baba / arrêt sur image.

L'étape de prospective : Le cas d'Hugo • Le cas de Louise • Le cas de Virginie.

> 3 - La phase de conclusion : La conclusion d'Hugo - la conclusion de Jeanne - 2 mises en situations : la marelle du projet / le messenger 1ère partie > 4 - Le suivi post bilan : 3 mises en situation : le messenger 2ème partie / le blason de mon bilan de compétence / les mots pour le dire.



ENTRETIEN À L'ÉLABORATION DE PROJET

L'outil **ELP** est à la fois une technique d'entretien, un outil et une éthique dans l'accompagnement des publics que l'on désigne souvent comme étant en difficultés (d'ordre social, professionnel ou encore personnel).

Issu d'une recherche-action, cet outil a pour **but d'inciter la « personne-en-recherche de projet » à réfléchir sur sa situation dans sa globalité**, dans l'objectif d'élaborer ensuite un ou plusieurs projets (d'ordre personnel, familial, professionnel ou encore scolaire...) avec l'aide du professionnel qui l'accompagne.

ELP se propose à toute personne (jeune ou adulte) en rupture de projets de vie ou en difficultés sociales ou professionnelles, mêmes passagères. En utilisant des cartes sur lesquelles figurent un mot ou une expression et selon le protocole de l'entretien, la « personne-en-projet » peut :

- explorer des moments de sa vie,
- s'exprimer avec ses propres mots,
- désigner et définir ses domaines d'intérêt,
- faire un tri dans ses idées,
- exprimer ses choix possibles.



L'entretien proposé dans **ELP** se présente comme le guide d'une démarche exploratoire où, progressivement, la personne peut s'exprimer, réfléchir sur sa situation et clarifier les domaines qui l'intéressent. Au fil du déroulement de l'entretien, elle prend conscience de la manière dont différents événements, choix, opportunités, occasions positives ou négatives peuvent jouer un rôle dans l'élaboration (ou la non élaboration) de ses projets personnels et professionnels. Il s'agit alors de l'aider à dépasser ces difficultés et à la rendre actrice de ses projets.

ELP se présente sous la forme d'une boîte contenant :

- **1 manuel en couleur** développant les aspects théoriques de la méthode et des fiches techniques d'animation.
- **129 cartes** sur lesquelles figurent un mot ou une expression, abordant des thèmes relatifs à de possibles intérêts.
- **5 fiches supports** pour soutenir et accompagner les acteurs de l'entretien.

Auteurs : sous la direction de B. Balzani et S. Rapisarda

Réf : ELP - 70 euros TTC

Auteure : S. Sené Réf : ORI - 58 € TTC

GUIDE VALIDATION DE PROJET

Un ouvrage en 2 parties

La partie **théorique** présente la démarche et les postulats pédagogiques à savoir ne pas valider à la place de la personne mais l'aider à **passer d'une intention, d'une idée à un projet prêt à être mis en œuvre**. La partie **pédagogique est constituée de 28 séquences à utiliser selon ses besoins**.

Chapitre 1 : Le choix en questions

10 séquences pour définir les notions de choix, de décision et d'action • se situer dans le processus d'orientation • repérer l'impact de sa décision sur l'environnement • traiter les enjeux et conséquences de sa décision • identifier la subjectivité des sources d'information • se questionner sur son rapport au temps • différencier l'urgence de l'importance.

Chapitre 2 : Préciser son choix

10 séquences pour identifier toutes les actions à mener pour valider son projet • se projeter dans le temps • planifier les activités • s'entraîner à rechercher de l'information • construire un support de recueil et de traitement de l'information • préparer et réaliser des enquêtes métiers • construire un plan d'action, etc.

Chapitre 3 : Choisir, décider

8 séquences pour formaliser son projet • se confronter à l'évaluation • ajuster son projet au contexte • élaborer et présenter ses arguments.

Toutes les séquences détaillent : les objectifs visés • les repères théoriques à transmettre aux personnes accompagnées • les consignes pour mener sa séance de travail • les compétences en action : pour répondre aux demandes des prescripteurs visant à faire acquérir des compétences à s'orienter.

Collectif d'auteurs

Réf : VALID - 63 euros TTC



ACHAT DE LA COLLECTION
DES GUIDES QUI PLUS EST

= 50 € au lieu de 63 € (cf bon de commande)



LES METHODES EDUCATIVES

LIBÉREZ LE POUVOIR D'AGIR



APPROCHE ET MÉTHODES POUR CO-CONSTRUIRE VOS ACCOMPAGNEMENTS

Un ouvrage pour : réfléchir à sa posture d'accompagnateur • Co construire ses accompagnements • Faciliter l'analyse de la demande.

L'auteur de cet ouvrage a développé une approche, L'ACP-PA : l'Approche Centrée sur la Personne et son Pouvoir d'Agir, dont l'**objectif est d'accroître la liberté de penser et d'agir des personnes, en impulsant une dynamique de co-construction. L'ACP-PA combine différents fondamentaux théoriques et philosophiques, tels que** : la psychologie humaniste, avec l'Approche Centrée sur la Personne (Carl Rogers), le Développement du Pouvoir d'Agir des personnes et des collectivités (Yann Le Bossé), et la philosophie existentialiste (Jean Paul Sartre).

Un ouvrage en deux temps

> **Un premier temps théorique et réflexif divisé en 5 chapitres développe les points suivants** : Intentions et valeurs de la démarche ACP-PA • Réflexion autour de la notion de co-construction au cœur de l'approche proposée par l'autrice • Analyse de la demande et co-construction du parcours d'accompagnement pour libérer le pouvoir d'agir • Posture relationnelle du praticien ACP-PA et son impact sur la personne • Réflexion sur la relation du praticien à lui-même. En cohérence avec la philosophie générale de l'ouvrage, quelques passages invitent le praticien à une introspection personnelle et professionnelle.

> **Un deuxième temps méthodologique permettant de faciliter l'analyse de la demande et la co-construction d'un parcours d'accompagnement, propose 13 séquences réparties en 3 axes de travail** :

1] Focus sur la personne - sa situation, son vécu. La personne clarifie et formalise sa situation passée et présente, donne du sens, se situe dans son processus de choix mais aussi prend conscience de ses émotions. Quelques outils proposés : un photolangage de 30 photos couleurs fournies dans l'ouvrage, le dessin, support de formalisation de la demande, une cinquantaine de pictogrammes en couleur

2] Focus sur la projection d'un objectif et la planification stratégique. La personne détermine et opérationnalise sa demande, comprend ses motifs sous-jacents, visualise et détermine son objectif, construit son parcours d'accompagnement, planifie une stratégie de mise en œuvre, s'engage dans les actions qu'elle a déterminées. Quelques outils proposés : Ecriture créative, photolangage, l'arbre à actions...

3] Séquences complémentaires et thématiques afférentes au pouvoir d'agir. La personne interroge ses représentations, dépasse ses croyances limitantes et son sentiment d'impuissance. Elle se redonne du pouvoir sur sa vie. Quelques outils proposés : consigne de visualisation mentale, métaphore du voyage, support sur le processus de choix, médiation graphique.

Ces dernières séquences peuvent être utilisées à tout moment de l'accompagnement lorsque le praticien souhaite maintenir, impulser ou relancer une mise en action.

Les outils proposés dans cet ouvrage débutent par une activation de la pensée créative. L'objectif est de regarder autrement une situation, de changer ses perceptions, sa vision, sa manière de penser, de lever certaines barrières afin de produire de nouvelles idées.

Autrice : E. Grégoire Réf : ACP - 72 € TTC

L'achat de cet ouvrage donne droit à une séance de travail gratuite avec l'auteure

COMPRENDRE L'AUTISME ET CONSTRUIRE UN ACCOMPAGNEMENT ADAPTÉ



GUIDE DE L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE, DU BILAN DE COMPÉTENCES DES PERSONNES ATTEINTES DE TSA

Les outils classiques d'accompagnement à l'orientation ne sont pas adaptés aux personnes autistes.

L'autisme se manifeste souvent par des troubles de la communication et des interactions sociales qui nuisent au dialogue et à l'expression de soi. Y sont le plus souvent associées des difficultés d'organisation et de planification mentale, et donc de projection dans l'avenir.

A qui s'adresse cet ouvrage ? Aux professionnels de l'orientation qui rencontrent des personnes ayant des troubles du spectre de l'autisme - Aux job coach - Aux professionnels de l'autisme souhaitant s'ouvrir à l'orientation scolaire et professionnelle.

L'ouvrage est structuré en 2 parties :

Une première partie offre des repères théoriques ciblés. Elle débute par une réflexion sur l'accompagnement à l'orientation qui permet de replacer la méthode proposée dans ce guide dans l'ensemble des types de pratiques existantes. Elle se poursuit par un chapitre sur l'autisme permettant à des conseillers connaissant mal ce trouble, de comprendre les comportements des personnes autistes et leur fournit une grille de questionnement indispensable dans leur pratique. Le troisième chapitre traite de la question du handicap et de l'inclusion scolaire et professionnelle. Enfin, le quatrième chapitre présente d'abord une réflexion sur les éventuelles difficultés auxquelles le conseiller devra faire face. Surtout, il propose des pistes de réflexion sur les bénéfices que l'accompagnement peut apporter.

Une deuxième partie qui présente les outils de travail du conseiller s'ouvre par des réflexions et des propositions concernant le cadre de l'accompagnement. Elle se poursuit par des propositions de cheminement, et des supports pour l'action sous forme de séquences qui permettent de s'adapter au cas singulier de chaque personne. Le cheminement est en lui-même relativement classique dans sa forme. Il s'agit de partir à la découverte de soi-même, de ses centres d'intérêt, de ses sources de motivation, d'évaluer ses compétences, en se questionnant et en questionnant ses expériences. Cette phase rétrospective est suivie d'une phase prospective de projection dans l'avenir et de découverte des environnements. L'autisme interfère évidemment avec chaque étape de la démarche, dans la mesure où il faut lui aussi l'explorer, repérer ses manifestations, ses conséquences sur la vie quotidienne, les besoins qu'il engendre, afin de mieux penser l'avenir. Le projet peut alors se construire sur des bases solides, ancrées dans le vécu, et qui peut être argumenté et défendu. Tout le travail qui y a conduit est une expérience en soi qui vise à développer l'auto-détermination et à prendre son destin en mains.

Autrice : C. Verzat

Réf : TSA - 56 € TTC



LES METHODES EDUCATIVES



RÉCITS DE VIE AU TRAVAIL



POUR UNE APPROCHE BIOGRAPHIQUE DU CONSEIL

A partir de différentes situations d'orientation professionnelle l'auteur illustre comment l'histoire professionnelle articulée à l'histoire de vie personnelle (re)donnent du sens à la trajectoire de vie au travail de la personne et la remettent en mouvement.

Huit chapitres composent cet ouvrage. Les trois premiers plutôt conceptuels abordent différentes notions (récits de vie au travail, le conseil en accompagnement professionnel) **Les 3 chapitres suivants pratiques et pédagogiques proposent une méthodologie et des outils concrets** pour mettre en œuvre les récits de vie au travail. Le septième chapitre s'interroge sur **les effets de cette approche**. Le huitième propose des situations dans lesquelles l'auteur a mobilisé cette méthodologie. **Vous trouverez ainsi un déroulé et des outils** pour mener un bilan de compétences, un accompagnement dans une transition professionnelle et enfin un accompagnement professionnel d'étudiants en utilisant la méthodologie des récits de vie au travail.

Ce qui est visé dans cet accompagnement ce n'est pas de faire un récit biographique mais bien un récit de vie au travail afin d'amener les personnes à mieux comprendre leur « soi en activité ».

Extraits de la table des matières

Positionnement épistémologique et conceptuel des récits de vie • Ma traduction des récits de vie, pour quels usages ? (Le récit de vie au travail : pourquoi ? / Le récit de vie au travail comme une pratique d'intervention / Comprendre le parcours des sujets par leur récit de vie au travail. La notion du parcours indissociable de l'approche biographique) • Quel cadre mettre en place pour réaliser un récit de vie ? • Comment mettre en œuvre la méthodologie des « récits de vie au travail » (Les outils et méthodes des récits de vie : Le prénom, Le projet parental, La carte d'identité professionnelle, Le génogramme ou arbre généalogique des métiers, Les trajectoires socio-professionnelles, La ligne de vie) • Quels sont les effets de cette méthodologie ? • Exemples de terrains d'application (Situation 1 : les bilans de compétences / Situation 2 : accompagnement de transition professionnelle / Situation 3 : accompagnement professionnel des étudiants) • Les apports de la méthodologie : témoignages de praticiens et de sujets. Testez-vous à l'aide d'études de cas.

Autrice : M. Poulin

Réf : RECIT - 49 € TTC



LA MÉTHODE MAPPI



Méthode utilisée dans les dispositifs d'insertion sociale et professionnelle (RSA, PLIE, Mission Locale, SIAE, etc.)

L'objectif de la méthode MAPPI® est de rechercher des solutions pour améliorer l'efficacité de l'accompagnement des personnes qui, à un moment de leurs parcours de vie, ont connu des ruptures.

La Méthode d'Accompagnement et de Pilotage des Parcours d'Insertion (MAPPI®) est issue de 25 ans de travail, de recherches, d'allers retours permanents entre le terrain et la formalisation conceptuelle et théorique.

L'auteur s'appuie notamment sur la psychologie comportementale et sur les techniques d'accompagnement alliées à la méthodologie de management de projet. Il propose, de structurer le travail d'accompagnement autour d'un objet appelé « parcours d'insertion sociale et professionnelle ».

Pourquoi ce besoin de méthode ? La méthode sert à avoir des repères de travail pour analyser les situations. Lors des différentes phases de l'accompagnement de la personne, la méthode, sans s'imposer, propose des modalités de fonctionnement, des techniques et des outils qui permettent de structurer la démarche d'accompagnement pour mieux évaluer les résultats obtenus.

« Nous agissons dans un environnement extrêmement complexe, avec beaucoup d'inconnues. Nous ne connaissons pas les personnes que nous recevons, nous ne maîtrisons pas les dispositifs et les lois, nous ne maîtrisons pas nos partenaires, ni nos collègues de travail, etc. En fait, la seule chose que l'on peut vraiment maîtriser, c'est notre méthode de travail. »

Extraits du sommaire

Chap 1 - Les fondements de la Méthode MAPPI

Chap 2 - Le parcours comme objet de travail collaboratif

Chap 3 - Le pilotage de parcours

Chap 4 - Les phases de l'accompagnement

Chap 5 - Les techniques et les outils

Auteur : P. Chuicchini

Réf : MAPPI - 49 € TTC



LE MONDE DES CIP

ACTUALISÉ SELON LE RÉFÉRENTIEL DE MARS 2023



POUR DÉCOUVRIR LES DIFFÉRENTES FACETTES DU MÉTIER DE CONSEILLER EN INSERTION PROFESSIONNELLE

Ce livre peut à la fois interpeller des personnes en formation mais également des conseillers débutants.

Il est le résultat de l'expérience de l'auteur de plusieurs années passées auprès de CIP en exercice et en formation. Il reflète sa propre vision de l'exercice du métier de CIP développée autour du parcours d'un bénéficiaire imaginaire Monsieur X.

Ainsi, le lecteur suit Monsieur X dans son parcours d'accompagnement. Il va être reçu par un CIP lors de son entretien d'accueil. Puis sera accompagné dans la recherche de la profession qui répond à la fois à ses souhaits et à ses compétences. Il lui sera proposé différentes actions comme des ateliers ou des formations auxquels il choisira ou pas de participer. Puis le lecteur le suivra lors de son insertion professionnelle et pendant son maintien dans son nouveau poste.

Cet ouvrage balaie les différentes missions qui incombent au CIP : Informer une personne ou un groupe sur les ressources en matière d'insertion et les services dématérialisés • Exercer une veille informationnelle • Réaliser le traitement administratif et les écrits professionnels liés à l'activité dans un environnement numérique • Animer la première rencontre • Accompagner les personnes dans un parcours d'insertion sociale et professionnelle • Contractualiser et suivre avec la personne son parcours d'insertion professionnelle • Accompagner une personne à l'élaboration de son projet professionnel • Accompagner la réalisation des projets professionnels • Travailler en équipe, en réseau et dans un cadre partenarial • Concevoir des ateliers thématiques favorisant l'insertion professionnelle des publics • Préparer et animer des ateliers thématiques favorisant l'insertion • Analyser sa Pratique Professionnelle.

Autrice : C. Mancel Réf : CIP - 39 € TTC



L'EXPLORAMA 4ÈME VERSION

L'EXPLORAMA s'adresse aux personnes, jeunes et adultes :

- N'ayant pas de projet, ne sachant pas quoi faire
- A la recherche d'elles-mêmes et de leur orientation
- Ne voulant pas ou ne pouvant plus exercer leur ancien métier
- Ayant besoin de préciser quel professionnel elles veulent être

Construit en 2005, actualisé en 2011 et en 2016, cette dernière version de 2024 propose d'accorder autant d'importance à l'exploration des environnements professionnels qu'à celle des compétences.



PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA MALLETTE L'EXPLORAMA

Dans cette nouvelle version, vous trouverez 2 outils distincts et complémentaires :

Collectif d'auteurs sous la direction de Sylvie Darré

Réf : LEX1 - 155 € TTC

1 L'EXPLORAMA DES ENVIRONNEMENTS PROFESSIONNELS

Cet outil permet de traiter les thèmes classiques de l'orientation et des transitions professionnelles en accordant une place centrale aux univers de travail à travers 192 photographies en couleur.

Pourquoi est-il essentiel d'introduire la réflexion sur les environnements professionnels dans l'orientation scolaire et professionnelle, dans la réflexion sur l'évolution professionnelle, dans les bilans de compétences ?

Nous avons souvent constaté que des emplois sont choisis et acceptés non pas pour les tâches à effectuer, les missions à remplir mais du fait de l'environnement, de l'ambiance, des valeurs présentes dans l'univers de travail.

Il importe donc **de ne pas séparer le travail, l'activité, les tâches à accomplir du contexte dans lequel cette activité s'exerce, ce travail se réalise.**

Par ailleurs, en invitant la personne accompagnée à réfléchir aux environnements professionnels qu'elle recherche, nous l'accompagnerons inévitablement vers **une meilleure connaissance d'elle-même.** En effet, elle sera amenée à évoquer ses valeurs, ses centres d'intérêts, ses aspirations, les conditions de travail dans lesquelles elles aimeraient exercer autant d'éléments précieux à découvrir pour réussir son orientation.



Entièrement dédié aux environnements professionnels et aux univers de travail, ce matériel se compose de 4 supports :

- Un livret développant les concepts théoriques de l'environnement professionnel et 14 séquences pédagogiques.
- 48 « planches » de photos en couleur d'environnement de travail différents (format 21 x 29,7cm).
- Deux correspondances :
 - > La correspondance des planches « environnement » vers des codes ROME,
 - > La correspondance des planches « environnement » vers des suggestions de métiers (plus de 1000 métiers proposés dont les nouveaux métiers liés à l'intelligence artificielle, l'écologie, le développement durable, etc.).

Objectifs poursuivis par l'Explorama des environnements professionnels

- ➔ Découvrir le concept « d'environnement professionnel », d'univers de travail.
- ➔ Identifier ses centres d'intérêts, ses valeurs, ses comportements, ses attitudes, ses savoir-être.
- ➔ Découvrir des métiers et des domaines professionnels.
- ➔ Associer environnement de travail idéal et métiers.
- ➔ Découvrir et préciser les conditions de travail souhaitées.
- ➔ Explorer la diversité des environnements professionnels pour un même métier et leur impact sur l'exercice de ce métier.
- ➔ Identifier ses préjugés vis-à-vis du monde du travail.
- ➔ Se projeter dans un environnement de travail, et préciser ses choix.
- ➔ Découvrir son environnement socio-économique.
- ➔ S'entraîner à présenter son projet d'orientation.
- ➔ Diversifier ses pistes de recherche d'emploi et de stage.



KIT EXPLORAMA : Mallette papier + 10 accès numériques

Réf : LEXKIT - 190 € TTC AU LIEU DE 217 €

Pour une prise en main de l'Explorama, inscrivez-vous à nos ateliers de 3 heures en visio animés par la co-conceptrice de l'Explorama : Sylvie Darré.

Modalités d'inscription et dates sur notre site dans la rubrique « Ateliers et formation ».



ENTIÈREMENT ACTUALISÉ ET ENRICHIS

2 L'EXPLORAMA DES COMPÉTENCES

Entièrement dédié aux compétences, ce matériel se compose de 3 supports :

- Un livret définissant l'identification des compétences et leur transférabilité et proposant **15 séquences pédagogiques**.
- Un jeu de **125 cartes « activités »**.
- Un jeu de **96 vignettes couleur** évoquant des gestes.
- **Deux correspondances :**
 - > La correspondance des activités vers des suggestions de métiers,
 - > La correspondance des vignettes gestes vers des suggestions de métiers.



Objectifs poursuivis par l'Explorama des compétences

- ➔ Découvrir la notion de « compétence ».
- ➔ Identifier ses compétences (connaissances, savoir-faire et savoir-être) à partir de gestes ou d'activités.
- ➔ Découvrir des moyens d'acquérir des connaissances et de développer de nouveaux savoir-faire.
- ➔ Découvrir des métiers à partir de gestes ou d'activités.
- ➔ Découvrir et préciser les conditions de travail souhaitées.
- ➔ Découvrir ses centres d'intérêts.

Le support « activités »

Ces 125 activités évoquent aussi bien des opérations intellectuelles (analyser, conseiller, coordonner, etc.) que des activités observables (conduire un drone, dessiner, cuisiner, etc.).

Ce jeu de cartes permet aux personnes de repérer des activités qui les attirent, ou des compétences déjà mises en œuvre.

Avec la correspondance vers des suggestions de métiers, la personne peut voir des exemples de métiers dans lesquels elle est susceptible de rencontrer ces activités.

Le public visé par ce support « activités »

Ce support s'adresse à des personnes ayant un bon niveau de lecture et qui sont expérimentées. (salarié, bénévole, travailleur non déclaré, etc....).

Le support photos « gestes »

Ces 96 vignettes illustrent des **gestes** plus ou moins familiers **utilisés dans la sphère personnelle**, l'intention étant de faire comprendre que ces gestes peuvent également être ou devenir des gestes professionnels.

En amenant la personne à identifier ces gestes à les reconnaître comme étant des savoir-faire, à réfléchir aux métiers dans lesquels ces gestes peuvent se retrouver, à y associer des comportements, nous allons lui permettre non seulement de **reprendre confiance en elle**, mais aussi **d'imaginer des pistes d'orientation insoupçonnées**.

Le public visé par ce support « photos de gestes »

Ce support s'adresse à des personnes ● qui pensent et/ou disent « ne rien savoir-faire » quelles qu'en soient les raisons ● qui ont peu ou pas d'expérience professionnelle ● qui ont une expérience professionnelle, qui peut être longue, mais d'un seul qui ont une estime de soi dégradée ● qui maîtrisent mal la lecture, ou ne savent pas lire le français.

Avec la correspondance des vignettes « gestes » vers des suggestions de métiers, la personne pourra découvrir des métiers et élargir ses pistes de recherche.

> L'APPLICATION LEXPLORAMA.FR



ABONNEZ-VOUS ET BÉNÉFICIEZ D'ACCÈS ILLIMITÉS PENDANT 1 AN POUR 290 € TTC

[utilisable sur ordinateur, tablette en présentiel ou à distance]

Très ergonomique, la personne accompagnée peut l'utiliser seule, pour réfléchir à son orientation à partir de photos d'environnements professionnels. L'exploitation peut se faire lors d'un entretien individuel (qu'il soit en présentiel ou à distance), ou au cours d'une séance collective.

L'application L'Explorama se compose de 3 éléments :

- **Un livret pédagogique** qui présente les postulats théoriques, les objectifs et les consignes pédagogiques de l'application
- **Un espace destiné à la personne** qui lui permet de réaliser son parcours et de visualiser son compte-rendu
- **Un espace réservé au professionnel** qui permet d'attribuer des parcours et de consulter les rapports.

La personne accompagnée fait défiler à son rythme les 48 écrans d'environnements professionnels. Elle retient tous les environnements qui l'attirent sans s'autocensurer. Dans un deuxième temps, elle visualise à nouveau chaque environnement retenu et décrit ce qui est important pour elle pour chacun, en s'aidant des questions proposées. La personne saisit alors directement dans l'application ses commentaires, idées, ou simplement des mots clés. A la fin du parcours, l'application lui propose un compte-rendu constitué de la mosaïque des environnements choisis et de ses commentaires, à imprimer pour préparer son entretien avec son conseiller.

Découverte des métiers avec les correspondances

Pour chaque environnement choisi, l'application L'Explorama propose automatiquement aux conseillers deux types de correspondances :

- une qui fait le lien entre les environnements professionnels choisis par la personne et les codes ROME des métiers qui peuvent s'y exercer.
- une qui fait le lien entre les environnements professionnels choisis par la personne et des suggestions de métiers.

10 accès illimités dans le temps

Réf : LEX10 - 62€ TTC

100 accès illimités dans le temps

Réf : LEX100 - 210€ TTC

50 accès illimités dans le temps

Réf : LEX50 - 155€ TTC

300 accès illimités dans le temps

Réf : LEX300 - 300€ TTC



LA MALLETTE DE L'ORIENTATION



« Trouver et créer un accompagnement de l'orientation tout au long de la vie » : la première mallette pédagogique de l'orientation tout au long de la vie.

« S'orienter c'est inventer sa vie, chercher à lui donner du sens, dans une histoire collective ».

Mallette destinée aux professionnels qui accompagnent les jeunes et les adultes dans l'élaboration de leurs parcours personnels de formation et/ou d'emploi.

Bien que la plupart des dispositifs soient spécialisés (scolaires, demandeurs d'emploi, travailleurs handicapés, salariés, etc.), nous partageons tous le même besoin d'appuis théoriques, méthodologiques et d'outils pour construire nos actions. C'est pourquoi cette mallette est utilisable avec ces différents publics, tous les contenus ayant été expérimentés auprès de chaque public.

Les auteurs sont membres de l'Association Trouver/Créer ; association qui réunit depuis 1987 des praticiens de l'orientation plaçant le sujet s'orientant comme auteur-acteur de ses choix et de sa vie. Grâce à ses recherches actions et ses accompagnements l'association propose aujourd'hui une approche qui prend en compte les différentes crises que nous traversons et la complexité de l'environnement socio-économique : l'approche paradoxale, expérientielle et coopérative. Les auteurs ont ajouté au concept d'expérience, notion centrale dans les approches éducatives comme l'ADVP, les concepts de paradoxe et de coopération.

La mallette propose un contenu aussi bien théorique, pédagogique que méthodologique.

QUE CONTIENT LA MALLETTE

« TROUVER ET CRÉER UN ACCOMPAGNEMENT » ?



1 > Le livre : « Trouver et créer un accompagnement de l'orientation tout au long de la vie ».
(en couleur - format 15 x 21 cm - 248 pages)
Il développe des réflexions sur le contexte actuel, des repères théoriques et méthodologiques et des récits d'expérience.



2 > Le guide pédagogique « Séquences expérientielles pour accompagner l'orientation tout au long de la vie ».
(en couleur - format 22 x 30 cm - 292 pages)
Il est composé de 62 séquences ou guides d'entretien expérientiels présentés sous forme de fiches. Ces séquences vous permettront d'une part de mettre en œuvre concrètement l'approche développée dans le livre, et d'autre part, en fonction de votre public et de votre contexte, de définir votre stratégie, de choisir certaines séquences et d'en inventer de nouvelles.

3 > Du matériel pédagogique qui facilite la mise en œuvre de certaines séquences (2 posters permettant au professionnel de repérer rapidement comment construire son accompagnement / 3 jeux de cartes différents à faire manipuler par les personnes / des images, des textes, des ressources écrites à proposer aux personnes).

Les 62 séquences pédagogiques poursuivent 4 grandes catégories d'objectifs :

- 1 : Comprendre et vivre les changements
- 2 : Changer de regard sur le monde et sur soi
- 3 : Développer sa motivation et son identité
- 4 : Construire et réaliser ses projets

Et sont classées en 4 grands domaines :

- A : Une démarche d'orientation
- B : Un monde en mouvement. Evolution du monde socio économique
- C : Des ressources pour son parcours
- D : Une personne en évolution



Exemples d'objectifs poursuivis

- Faire prendre conscience aux personnes de tous les événements influençant les trajectoires personnelles
- Engager une dynamique de recherche d'information sur les emplois ou les formations
- Intégrer l'écologie dans ses projets professionnels et personnels
- Découvrir ce que veut dire vivre une expérience et la place de l'expérience dans le développement personnel et collectif
- Apprendre à traiter une expérience pour qu'elle ait du sens
- Faire découvrir que rien n'est jamais joué, que des choix et des itinéraires nouveaux sont possibles à partir d'opportunités et d'expériences nouvelles
- Mettre en évidence que l'activité professionnelle que l'on exerce ou que l'on exercera ne s'appuie pas uniquement sur les diplômes ou la formation
- Faire percevoir la nécessité d'aller vers l'inconnu et développer sa curiosité
- Acquérir une méthode de résolution de problèmes, la séquence opératoire de l'ADVP
- Améliorer ses outils de communication pour la recherche de stage et d'emploi par la coopération entre pairs
- Découvrir et approfondir les notions de : centres d'intérêts, valeurs et besoins, habiletés, traits de personnalité
- Faire le lien entre une activité et les compétences mise en œuvre
- Clarifier et approfondir les notions de compétence
- Comprendre que la notion de compétences est aujourd'hui incontournable pour définir des emplois, des niveaux de qualification et pour présenter sa candidature à un employeur
- Faire percevoir la place des projets dans la motivation
- Aider à reconnaître que l'avenir se construit progressivement et que tout projet contient des étapes.

PETITE FABRIQUE D'UN ACCOMPAGNEMENT				
OBJECTIFS	1	2	3	4
	COMPRENDRE ET VIVRE LES CHANGEMENTS	CHANGER DE REGARD SUR LE MONDE ET SUR SOI	CONSTRUIRE SA MOTIVATION ET SON IDENTITÉ	CONSTRUIRE ET RÉALISER SES PROJETS PERSONNELS ET COLLECTIFS
	PARADOXES			
DOMAINE D'APPLICATION	DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES A		DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES B	
	Spécifier et évaluer	Spécifier et évaluer	Spécifier	Spécifier et évaluer
LES COMPÉTENCES PERSONNELLES	1 - Les émotions 2 - Vivre une expérience	7 - L'orientation c'est quoi ? 8 - Le parcours chinois 9 - Avez-vous... 10 - Le parcours de Sabine 11 - Le parcours de départ	29 - De la motivation à l'action	47 - Une décision prise et maladroite 48 - Les dix expériences à faire 49 - Les décisions à prendre 50 - Mon CV, ma lettre et ce qu'ils en disent
LES BESOINS SOCIO-COMMUNAUX EN TRANSFORMATION	3 - Le projet, quel projet ? 4 - Quel travail pour demain ?	12 - Neufheims sur une île déserte 13 - Le dessin du bassin d'emploi 14 - Les 40 métiers 15 - Un métier peut en cacher un autre 16 - Que restent-ils après un licenciement 17 - Tout le monde a des compétences 18 - Les emplois quand ils sont...	30 - Créer le dit des sets métiers ? 31 - Mémoire de vive, métier de l'acquisition ? 32 - L'écologie dans mes projets 33 - Le projet dans le monde de demain 34 - Vers un monde meilleur pour tous ?	51 - Le mythe d'Icare 52 - Mes premiers pas 53 - Mon métier, quel accompagnement choisir ?
LA FORMATION ET CHERCHER DES RESSOURCES	5 - Arrivé à l'Université ou dans un nouveau milieu	19 - Vacances de rêve 20 - Comment ça marche ? 21 - Confiance - Impulsion et plaisir 22 - S'orienter en itinéraire 23 - S'orienter sur les formations 24 - Quel emploi après une formation ?	35 - Le panier de ressources 36 - Retour sur stage 37 - C'est ça le job ? 38 - Tous les rêves, tous les rêves ?	54 - Pireux sur la lune 55 - J'en parle, je leur parle
LES CHANGEMENTS DE LA MÈRE EN ÉVOLUTION	6 - Tout bouge... Accrochez-vous !	25 - La baguette magique 26 - Connaître ses métiers 27 - Avez-vous un projet ? 28 - Mon stage ou mon emploi idéal	39 - Arthur a raté ses vacances 40 - Nous et nos différences 41 - Mes qualités personnelles 42 - Valeurs et valeurs dans la vie 43 - Retour d'expériences 1 44 - Retour d'expériences 2 45 - Connaître ses métiers 46 - Synthèse et intégration	56 - Mon dans le groupe 57 - Ma vie est un jeu de société 58 - Plaisir professionnel 59 - Compagnon et emploi 60 - L'entretien d'embauche de situation pour agir 61 - Et ça va quand même !

TOUT AU LONG DE LA VIE

COMMENT SONT CONSTRUITES ET PRÉSENTÉES LES SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES ?

Les séquences proposées prévoient trois temps pédagogiques : l'ouverture / les expériences à vivre et leur traitement / l'intégration personnelle.

1 L'ouverture

Elle propose des entrées en matière avec l'objectif de provoquer un questionnement, une mobilisation des personnes sur le thème de la séquence.

2 Les expériences et le traitement collectif des expériences

Chaque séquence donne l'occasion de vivre de nouvelles expériences qui permettent d'approfondir progressivement sa réflexion et d'avancer dans ses projets.

Le traitement d'une expérience comporte toujours deux dimensions, une dimension psychologique qui repose sur l'affectif et une dimension logique qui s'appuie sur le raisonnement. Sont toujours proposés deux aspects pour le traitement : le traitement du vécu qui permet à chacun de mieux comprendre comment il fonctionne. Le traitement du contenu pour élaborer une pensée sur le sujet traité. C'est la dimension logique du traitement.

3 L'intégration personnelle

Il s'agit, ici, pour la personne de repérer ce que cette expérience vécue dit du monde qui l'entoure et dit d'elle. Cela lui permet de relier ce qu'elle vient de vivre à l'ensemble de ses réflexions antérieures et à son identité et de s'engager dans la suite des actions qui jalonnent son parcours de recherche.

● En groupe

La plupart des séquences ont été écrites et expérimentées pour un travail de groupe car les approches collectives sont un moyen puissant pour permettre à chacun d'évoluer et de développer son pouvoir agir.

● En individuel

Deux séquences ont été écrites spécifiquement pour une situation d'entretien. Dans le cas d'un accompagnement individuel, les entretiens vont s'appuyer à la fois sur les expériences vécues par la personne dans son histoire personnelle et sur de nouvelles expériences que la personne va vivre pour avancer dans la découverte du monde environnant.

Journal de bord template with the following sections:

- Header: Nom de l'action ou de la séquence réalisée : ; JOURNAL DE BORD
- Navigation: LES DÉMARCHES D'ORIENTATION, LE MONDE SOCIO-ÉCONOMIQUE, LA FORMATION ET LE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL, LA CONNAISSANCE ET LE SAVOIR EN ÉVOLUTION
- Other domains: Autres domaines concernés
- Date: _____
- Main section: Ce que j'ai découvert, appris, compris : (with lines for writing)
- Right side: Compétences développées : (with a paperclip icon)
- Bottom right: Documents ou supports associés : (with a paperclip icon)
- Bottom left: Intégration personnelle : (with a grid background)
- Footer: à photocopier ou à télécharger sur les sites www.editionsquiplus.net ou www.trouver-creer.org ; Trouver et créer un accompagnement de l'orientation tout au long de la vie 24

Les fiches pédagogiques sont utilisables en situation d'entretien, d'animation collective, en présentiel et en distanciel lorsque cela est possible.

ATELIER DÉCOUVERTE MALLETTE DE L'ORIENTATION
Mardi 11 mars 2025 / 13h30-17h

Pour une prise en main de la mallette, inscrivez-vous à nos ateliers de 3 heures en visio animés par Thierry Tardieu.

Modalités d'inscription et dates sur notre site dans la rubrique « Ateliers et formation ».

Le guide pédagogique ne développe pas un programme linéaire mais propose « une petite fabrique » permettant à chacun de concevoir et animer ses propres actions en fonction des spécificités de son public.



LA MALLETTE COMPLÈTE :
LIVRE + GUIDE + MATÉRIEL
Collectifs d'auteurs
Réf : MALTC - 140 € TTC

LE LIVRE SEUL
Autrices : Denise Faivre e Raymonde Defrenne
Réf : TROUV - 32 € TTC

LES JEUX PEDAGOGIQUES



CARTOMETIERS - VERSION ACTUALISÉE



POUR APPROFONDIR SA CONNAISSANCE DES MÉTIERS

« Qu'est-ce que tu veux faire plus tard ? J'aimerais bien changer de métier mais quel métier pourrait me correspondre ? C'est quoi ce métier, en quoi ça consiste ? »

Qui n'a pas été, un jour ou l'autre, confronté à ce type de questionnement ?

Au-delà du caractère parfois « anxiogène » lié à ce type de questions, celles-ci restent souvent difficiles à traiter surtout quand notre connaissance des métiers est limitée. Cette connaissance restreinte, de fait, réduit notre projection sur le champ des possibles professionnels.

Cet outil s'adresse aux personnes ayant : peu ou pas d'idées précises de ce qu'elles veulent faire • une idée vague du métier visé • besoin de diversifier ou d'approfondir leurs connaissances des métiers.

Le jeu de 260 cartes vous permet en 30 minutes d'introduire une réflexion sur les métiers.

Les métiers recouvrent à la fois les 11 secteurs d'activités identifiés dans le Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (ROME) et l'ensemble des niveaux de qualification. Son exploitation grâce aux définitions permet de découvrir 260 métiers.

Le but du jeu est de faire deviner à ses co-équipiers les noms de métiers inscrits sur des cartes sans utiliser les mots interdits notés sous chaque métier. Une partie se joue avec un groupe de 6 à 18 personnes.

Les 8 séquences pédagogiques indépendantes les unes des autres peuvent être réalisées en complément du jeu ou seules.

Le professionnel est invité à intégrer dans sa progression pédagogique la ou les séquences pertinentes en fonction des besoins du groupe.

Les huit séquences pédagogiques visent les objectifs suivants :

Découvrir des métiers • Identifier les caractéristiques, les catégories d'information des métiers • Découvrir les représentations liées aux métiers et au sien • Découvrir et identifier des activités professionnelles • S'entraîner à parler de son métier • Identifier des métiers qui attirent • Découvrir l'utilité des métiers dans la société • Identifier les différents statuts professionnels • Identifier les avantages et les inconvénients d'un métier • Découvrir et approfondir la notion d'environnement professionnel.

Le jeu et les séquences pédagogiques ont été testés auprès de différents publics.

CARTOMÉTIERS COMPREND : Un jeu de 260 cartes-métiers de 3 couleurs différentes + 260 définitions des métiers • Un livret comprenant : une réflexion sur l'impact du jeu en pédagogie et la notion de métier + 8 séquences pédagogiques à animer en groupe (chaque séquence précise les objectifs poursuivis, le temps nécessaire et le déroulement découpé en étapes précises).

Auteurs : S. Darré - P. Lecoursonnais



KIT UTILISEZ LES JEUX DANS VOS ACCOMPAGNEMENTS

168 € TTC AU LIEU DE 198 € TTC



Réf : METIER - 68 € TTC

L'ABC DU GROUPE DE CODÉVELOPPEMENT

L'OUTIL QUI FACILITE ET FLUIDIFIE L'ANIMATION DES SÉANCES DE CODÉVELOPPEMENT

L'ABC du groupe codéveloppement est un outil qui soutient, enrichit et accompagne l'animation des séances de groupe de codéveloppement tout en balisant visuellement son déroulement.

Le groupe de codéveloppement professionnel est une démarche formative qui réunit un groupe de 4 à 8 personnes autour d'un processus en 6 étapes structurant la parole, l'écoute et la réflexion. Nous faisant passer d'une logique de compétition à une dynamique de coopération, le codéveloppement nous permet d'expérimenter le plaisir de **l'entraide. Codévelopper nous permet de nous (re)mettre en action, d'améliorer nos pratiques et y trouver du sens.**

L'ABC du groupe codéveloppement s'adresse aussi bien aux personnes connaissant déjà cette puissante démarche d'**intelligence collective** et souhaitant fluidifier, étoffer et enrichir leur animation qu'aux personnes désirant se lancer pas à pas et en sécurité dans l'aventure.

Tant la création d'une communauté d'apprentissage, qui s'entend sur la démarche, que la posture de la personne qui l'anime, contribuent à la réussite de cette **méthode subtile et exigeante**, alors qu'elle paraît simple en apparence.

L'ABC du groupe codéveloppement contient :

Un jeu de cartes qui présente, étape par étape, la mise en place et le déroulé d'une séance de codéveloppement. Ces cartes servent à la fois de repère pour les personnes participantes et d'aide-mémoire pour l'animatrice ou l'animateur.

Un livret méthodologique synthétisant les principes fondamentaux du processus, les points d'attention ainsi que des clés et astuces d'animation pour chacune des étapes.

L'ABC du groupe de codéveloppement permet à la personne qui anime une séance de : bénéficier d'un aide-mémoire efficace • garder le cap et gérer son temps • signifier physiquement le passage d'une étape à l'autre • baliser et calibrer l'ensemble de la séance • reconstituer visuellement le déroulé au fil des étapes.

L'ABC du groupe de codéveloppement permet aux personnes participantes de : repérer visuellement l'étape en cours • prendre conscience du passage d'une étape à l'autre • visualiser la structure du processus au fur et à mesure.

Contenu de l'ABC du groupe de codéveloppement : 1 carte reprenant le déroulé complet d'une rencontre (en 9 exemplaires) • 1 carte illustrant le cycle de la démarche dans le temps • 1 carte visant à créer l'espace privilégié d'entraide • 1 carte expliquant les différents rôles • 7 cartes illustrant chacune une des étapes d'une rencontre • 1 livret méthodologique • 2 supports en bois.

Autrice : M. Langouche

Réf : CODEV - 38 € TTC



LES JEUX PEDAGOGIQUES



Actualisé et enrichi



ET SI JE PRÉPARAIS MON ENTRETIEN D'EMBAUCHE OU DE RECHERCHE DE STAGE...

Version actualisée et enrichie en 2023 avec de nouvelles questions sur l'environnement de travail et les savoir-être.

Grâce aux retours des utilisateurs, les cartes ont été complétées avec des sous-questions pour faciliter les réponses des personnes éloignées de l'emploi.

Animer des jeux de rôle sur le thème du recrutement. Les auteurs ont constaté que beaucoup de candidats perdaient une partie de leurs moyens. « Certains sont même terrorisés et diminuent ainsi leur probabilité d'embauche ». D'où l'idée de dédramatiser et de se familiariser avec le recrutement.

L'animateur utilise l'un des 2 jeux de cartes, selon qu'il accompagne des personnes en recherche d'emploi ou de stage.

Il répartit les rôles entre les recruteurs, le candidat et les observateurs. Un candidat fait face au recruteur et à 2 observateurs. Les recruteurs simulent l'entretien en posant des questions issues des cartes tirées au sort où choisies préalablement. Le jeu de rôle ne dure que quelques minutes pour que chaque protagoniste puisse jouer les 3 rôles. L'objectif est de changer la perception de leur situation et de les amener à adopter des options qui leurs étaient jusqu'ici invisibles ou qui semblaient hors de portée.

Extraits du sommaire du manuel d'utilisation • 1.1 Les cibles • 1.2 L'interrogation de l'expérience • 1.3 La règle du jeu • 1.4 Les dimensions d'un jeu de rôle • 1.5 Le rôle et la posture de l'animateur • 1.6 Le processus de l'entretien d'embauche • 1.7 Le jeu des questions-réponses • 1.8 Comment exploiter une séance de jeu « EtSi » : le retour d'expérience • 2.1 Parlons du stress • 2.2 Les questions relatives à la connaissance de soi • 2.3 Prendre en compte le langage non verbal.

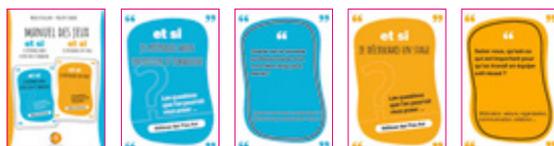
La mallette comprend :

2 jeux > un pour l'entretien de recrutement de 44 cartes-questions et un pour la recherche de stage de 47 cartes-questions.

+ Un livret qui propose différentes variantes de jeux de rôle et des apports pour aider les participants à préparer leurs entretiens.

Auteurs : P. Lemaire - M. Volland

Réf : ETSI - 60 € TTC



LA VIE SENSATIONNELLE : JEU COLLABORATIF SUR LE SENS DU TRAVAIL



CE JEU DE PLATEAU COLLABORATIF PERMET D'AMORCER UN QUESTIONNEMENT SUR LE SENS À TROUVER DANS SON TRAVAIL / OU SES ÉTUDES ET DANS SA VIE.

Il a été expérimenté, par des professionnels de l'accompagnement, auprès d'adultes en transition, en recherche d'emploi, d'étudiants et de lycéens).

Ce jeu, par son caractère ludique et agile, ouvre le dialogue et sensibilise les personnes à l'importance du sens du travail et de la vie dans leur réflexion sur leur projet, leurs transitions... S'inscrivant dans la tradition des jeux sérieux, la méthode fonctionne comme un médiateur entre le professionnel et les joueurs, les cartes du jeu étant des occasions de questionnements et d'ouvertures sur le sens de son propre travail et de son existence.

Durant la partie qui dure entre 45 mn et 1 heure, les joueurs rencontrent des événements positifs ou négatifs. Le jeu consiste à demander aux autres joueurs des idées de ressources, de stratégies ou de manières d'agir, pour soit faire face à ces événements négatifs ; soit tirer parti de ces événements positifs, et ainsi de donner du sens à son travail et à sa vie.

À la suite de la partie de jeu, il est conseillé d'organiser une séance réflexive proposée dans le livret d'animation.

La boîte de jeu comprend :

- Un livret d'animation avec un éclairage théorique sur le sens de la vie et le sens du travail.
- Des règles du jeu, un plateau de jeu, des pions, des dés, une fiche « journal de bord du jeu » à photocopier en autant d'exemplaires que de joueurs.
- 120 cartes « vie privée » adaptées à chaque public
 - > 40 cartes « Vie privée » pour des adultes en emploi ou en recherche d'emploi
 - > 40 cartes « Vie privée » pour des étudiants
 - > 40 cartes « Vie privée » pour des lycéens
- 160 cartes « travail » adaptées à chaque public
 - 40 cartes « travail » pour des adultes en emploi
 - 40 cartes « travail » pour des adultes en recherche d'emploi
 - 40 cartes « travail » pour des étudiants
 - 40 cartes « travail » pour des lycéens
- 12 cartes solidarité pour tous les publics



Autrice : C. Arnoux-Nicolas

Réf : SENS - 70 € TTC



LA RECHERCHE D'EMPLOI

INTÉGRER LES RÉSEAUX SOCIAUX DANS L'ACCOMPAGNEMENT VERS L'EMPLOI



QUELS SONT LES OBJECTIFS DE CET OUTIL ?

Permettre aux professionnels **d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur les réseaux sociaux et d'intégrer leur utilisation dans les accompagnements à l'emploi.**

Cet outil est constitué de trois éléments :

> Une introduction théorique :

Situe historiquement la création des réseaux sociaux, apporte des éléments de définition et de réflexion sur leurs principales caractéristiques, dresse un panorama des critiques formulées à leur encontre.

> Une boîte à outils de 21 fiches pédagogiques indépendantes les unes des autres réparties en 5 thèmes :

Thème 1 « Découvrir les réseaux sociaux utiles dans un cadre professionnel » apporter une première réflexion sur les réseaux. Les participants confrontent leurs connaissances et leurs représentations de ces médias et en comprennent la finalité et l'utilité.

Thème 2 « Décider d'utiliser ou non les réseaux sociaux » faire le point sur l'opportunité ou non d'utiliser les réseaux.

Thème 3 « Créer son profil professionnel en ligne » contrôler l'impact de son identité numérique, construire et ou compléter son profil en ligne pour tendre vers un profil expert.

Thème 4 « Construire et développer son réseau de contacts » apprendre à constituer son réseau, identifier ce que l'on peut à la fois apporter et demander à son réseau, repérer les personnes cibles que l'on souhaite intégrer.

Thème 5 « Se rendre visible » mettre en place des actions pour gagner en visibilité, apprendre à communiquer professionnellement notamment à rédiger invitations, posts, articles, etc.

> Des ressources à télécharger sur notre site

Auteurs : P. Gauthier - M. Pollet - S. Thierry

Réf : REZO - 49 € TTC



GUIDE RECHERCHE D'EMPLOI, RECHERCHE DE STAGE, TOUT UN ART !



Les modalités de recrutement n'ont jamais été aussi diversifiées, évolutives, surprenantes...

L'activité de recherche d'emploi/de stage n'est pas ici une question de conseils à suivre ou une question de « techniques » ; elle est une activité personnelle, féconde, qui allie enrichissement, plaisir de faire, de créer, de partager.

Après une partie théorique, **37 séquences pédagogiques utilisables en individuel et en collectif sont proposées.**

• LES CONNAISSANCES NÉCESSAIRES À LA RECHERCHE D'EMPLOI OU DE STAGE

Thème A – Les connaissances sur soi et sur son projet : Je connais mes motivations • Je sais ce que signifie « compétence » • Je connais les compétences mobilisées dans l'emploi visé • Je sais quelles sont mes compétences.

Thème B – La connaissance du marché du travail et des spécificités du secteur ciblé : Je connais le fonctionnement du marché du travail • Je découvre mon territoire • Je découvre d'autres pistes de recherche d'emploi ou de stage • Je connais les logiques de recrutement des entreprises.

• LES SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE UTILES À LA RECHERCHE D'EMPLOI OU DE STAGE

Thème C – J'ajuste mon projet aux besoins du marché, je diversifie mes pistes de recherche : Je mesure les écarts entre ce que je propose et les besoins/attentes des entreprises • J'ajuste mon projet aux besoins du marché • Je diversifie mes pistes de recherche, j'élargis ma cible.

Thème D – Trouver des offres, recevoir des propositions : J'identifie mes sources d'informations • Je navigue à la recherche d'offres et installe des alertes • J'identifie mon réseau et je l'utilise • Je décide d'utiliser ou non les réseaux sociaux.

Thème E – J'adapte la forme de ma candidature à ce que je sais des pratiques des entreprises de mon secteur et je réalise mes supports de candidature : Je comprends l'intérêt de travailler à la fois sur le fond et sur la forme et je rédige un CV • J'écris mes motivations • J'adapte ma réponse à ma cible • J'auto-évalue et je fais évaluer mon support de candidature privilégié.

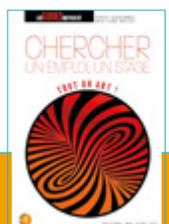
Thème F – Préparer sa rencontre avec un recruteur : Comment suis-je perçu(e) ? • Je réfléchis à ma présentation • Je décide de ma présentation, je choisis mes vêtements • Je prépare mon entretien.

Thème G – Se préparer à argumenter, convaincre : Je me prépare à argumenter, à être précis, clair, convaincant • Je me prépare à « rassurer » mon futur employeur • J'utilise les mesures pour l'emploi comme argument • J'imagine une première rencontre.

Thème H – Suivre ses démarches, persévérer, résister : J'analyse ce que je ressens, je persévère • J'entretiens mon réseau professionnel sur Internet • Je reste en veille.

Auteurs : P. Lecoursonnais - M.C. Mouillet

Réf : TRE - 63 € TTC



**ACHAT DE LA COLLECTION DES GUIDES QUI PLUS EST
= 50 € au lieu de 63 € (cf bon de commande)**



DES KITS POUR DIVERSIFIER VOS OUTILS ET ÉCONOMISER JUSQU'À 50 € !



> LE KIT RECHERCHE D'EMPLOI/DE STAGE

Réf : KITEMP - 142 € TTC au lieu de 172 €



Guide recherche d'emploi + Jeu Et si je préparais mon entretien d'embauche... + Intégrer les réseaux sociaux dans l'accompagnement vers l'emploi

> LE KIT UTILISEZ LES JEUX DANS VOS ACCOMPAGNEMENTS

Réf : KITJEUX - 168 € TTC au lieu de 198 €



La vie SENSationnelle + Jeu Et si je préparais mon entretien d'embauche... + Cartométiers

> LE KIT ACCOMPAGNER DES PERSONNES ILLETTRÉES OU ANALPHABÈTES

Réf : KITACC - 340 € TTC au lieu de 390 €



Parlimage + Explorama + Le projet sans la plume

> LE KIT BILAN DE COMPÉTENCES

Réf : KITBCOMP - 140 € TTC au lieu de 170 €



Guide Compétences + Approche éducative et bilan de compétences + Récits de vie au travail

> LE KIT ANALYSE DE LA DEMANDE ET CO-CONSTRUCTION

Réf : KITANA - 100 € TTC au lieu de 121 €



Méthode Mappi + Libérez le pouvoir d'agir

> LE KIT ACCOMPAGNER LES PERSONNES AUTISTES

Réf : KITAUTI - 181 € TTC au lieu de 211 €



Explorama + Le guide de l'orientation professionnelle, du bilan de compétences des personnes atteintes d'autisme

> LE KIT UTILISEZ LA PHOTO POUR FAIRE ÉMERGER LES PROJETS

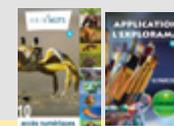
Réf : KITPHOTO - 245 € TTC au lieu de 295 €



Explorama + Parlimage

> LE KIT UTILISEZ UTILISEZ LES RESSOURCES NUMÉRIQUES

Réf : KITNUMERIK - 92 € TTC au lieu de 110 €



10 accès Explorama + 10 accès Anim'Mots

LE KIT PHOTOS-LANGAGES

Réf : KITPARANIM - 190 € TTC au lieu de 220 €



Parlimage + Anim'Mots

LE KIT CIP

Réf : KITCIP - 75 € TTC au lieu de 88 €



Mappi + Le monde des CIP

LE KIT EXPLORAMA

Réf : LEXKIT - 190 € TTC au lieu de 217 €



Explorama + 10 accès Explorama



Retrouvez l'intégralité de nos publications sur notre site

WWW.EDITIONSQUIPLUSEST.COM

BON DE COMMANDE

TÉL . 09 82 99 19 08

Réf	Titre	Prix unitaire	Quantité	Prix total

Adresse

Editions Qui Plus Est

6 Domaine du Soleil de Calenzana
77166 Evry Gregy sur Yerre

quipluses@editionsquipluses.com

Nous sommes joignables du lundi au jeudi de 9h30 à 17h et le vendredi de 9h30 à 12h30.

Pour recevoir votre commande à votre adresse postale

• Par correspondance : Il vous suffit de remplir ce bon de commande et de nous le poster avec votre chèque à l'ordre des Editions Qui Plus Est à l'adresse ci-dessus.

• Directement sur notre site Internet www.editionsquipluses.com en payant par carte bancaire sur le site de notre partenaire la BRED, par Paypal ou par virement bancaire.

• Pour les administrations, vous pouvez commander en nous envoyant par mail ou par courrier votre bon de commande administratif.

quipluses@editionsquipluses.com

Merci de joindre votre chèque, libellé à l'ordre des Editions Qui Plus Est ou votre bon de commande administratif, dûment signé à notre adresse ci-dessus.

➔ + FRAIS DE PORT

+

€

Pour les Collections, merci de cocher, ci-dessous, les ouvrages souhaités :

COLLECTION GUIDES QUI PLUS EST

- 2 ouvrages **114 euros TTC**
- 3 ouvrages **150 euros TTC**

- Validation de projet
- Compétences
- Recherche d'emploi, de stage

COLLECTION CHEMIN FAISANT

Chemin Faisant 1/2 + Le projet sans la plume
190 euros TTC

> POUR LES KITS

Merci de noter la référence

FRAIS DE PORT

FRAIS DE PORT FRANCE METROPOLITAINE CHRONOPOST CHEZ VOUS

- inférieure à 39 € + 7 €
- inférieure à 59 € + 8 €
- inférieure à 99 € + 9 €
- inférieure à 199 € + 12 €
- supérieure à 200 € + 14 €

FRAIS DE PORT FRANCE METROPOLITAINE POINT RELAIS A COTE DE CHEZ VOUS

- inférieure à 39 € + 4 €
- inférieure à 59 € + 5 €
- inférieure à 99 € + 7 €
- inférieure à 199 € + 10 €
- supérieure à 200 € + 12 €

FRAIS DE PORT EUROPE CHRONOPOST CHEZ VOUS

- inférieure à 39 € + 8 €
- inférieure à 59 € + 15 €
- inférieure à 99 € + 20 €
- inférieure à 199 € + 20 €
- supérieure à 200 € + 20 €

FRAIS DE PORT FRANCE ULTRA-MARINE ET INTERNATIONAL

- inférieure à 39 € + 30 €
- inférieure à 59 € + 35 €
- inférieure à 99 € + 40 €
- inférieure à 199 € + 50 €
- supérieure à 200 € + 60 €

MONTANT TOTAL DE LA COMMANDE



CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE RÈGLEMENT

Paiement comptant : bon de commande accompagné d'un chèque à l'ordre des Éditions Qui Plus Est. À réception de facture : réservé aux administrations et collectivités locales ou territoriales. Le bon de commande doit revêtir l'acceptation du service financier. Pour les mairies et tout établissement de l'Éducation nationale, un bon de commande administratif est demandé.

PRIX

Calculés au taux de TVA en vigueur, hors frais d'envoi, valables jusqu'au 31/12/2025.

LIVRAISON

Délai de 6 jours **ouvrés** à réception du règlement. Retour produit : délai de rétractation de 10 jours ouvrés à compter de la date de livraison des produits, dans leur **parfait état d'origine**. Tout retour est effectué aux frais et risques du client. Sous réserve du respect des conditions ci-dessus, les Éditions Qui Plus Est s'engagent à rembourser les sommes versées au titre des produits retournés dans les 30 jours suivants.

ADRESSE DE FACTURATION

ADRESSE DE LIVRAISON

Nom/Prénom

Nom/Prénom

Organisme

Organisme

Adresse

Adresse

Code postal - Ville

Code postal - Ville

Téléphone

Téléphone

E-mail

E-mail